

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное автономное профессиональное образовательное

учреждение Саратовской области

«Перелюбский аграрный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Одп.09 «ИНФОРМАТИКА»

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для
профессий социально-экономического профиля на базе основного общего
среднего образования с получением среднего общего образования

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

Перелюб

2022

Содержание

Пояснительная записка

1. Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика»

1.1 Место учебной дисциплины в учебном плане

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины «Информатика»

2. Структура и содержание учебной дисциплины «Информатика»

2.1 Тематическое планирование

3. Условия реализации программы учебной дисциплины «Информатика»

3.1 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

3.2 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Информатика»

3.3 Список использованной литературы

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Информатика»

Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» предназначена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих для профессий социально-экономического профиля.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Информатика», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессий социально-экономического профиля (ППКРС)

Программа учебной дисциплины «Информатика» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу

среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику практических занятий, проектной деятельности, рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих для профессий социально-экономического профиля (ППКРС)

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

1. Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение информатики имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования.

При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования информатика изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, но некоторые темы - более углубленно, учитывая специфику осваиваемых профессий или специальностей.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Учебная дисциплина «Информатика» включает следующие разделы:

- 1) «Информационная деятельность человека»;

- 2) «Информация и информационные процессы»;
- 3) «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- 4) «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- 5) «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- 6) «Телекоммуникационные технологии».

Содержание учебной дисциплины позволяет реализовать разноуровневое изучение информатики для различных профилей профессионального образования и обеспечить связь с другими образовательными областями, учесть возрастные особенности обучающихся, выбрать различные пути изучения материала.

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

Освоение учебной дисциплины «Информатика», учитывающей специфику осваиваемых профессий СПО и специальностей СПО, предполагает углубленное изучение отдельных тем, активное использование различных средств ИКТ, увеличение практических занятий, различных видов самостоятельной работы, направленных на под-готовку обучающихся к профессиональной деятельности с использованием ИКТ.

При организации практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы необходимо акцентировать внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений

самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры, графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

1.1 Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Информатика» входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Информатика» - в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО социально-экономического профиля (ППКРС).

1.2 Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

Обучающийся по профессии 38.01.02 Продавец, контролер-кассир должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- ОК.1** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК.2** Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК.3** Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК.4** Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК.5** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК.6** Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК.7** Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров.
- ОК.8** Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

Личностные результаты реализации программы:

- ЛР.1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
- ЛР.2** Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
- ЛР.3** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
- ЛР.4** Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в

семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР.5 Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР.6 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР.7 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР.8 Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

ЛР.9 Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности».

ЛР.10 Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся.

ЛР.11 Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.

- ЛР.12** Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
- ЛР.13** Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей; стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
- ЛР.14** Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации.
- ЛР.15** Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
- ЛР.16** Способный искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств; предупреждающий собственное и чужое деструктивное поведение в сетевом пространстве .
- ЛР.17** Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению.
- ЛР.18** Осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта.
- ЛР.19** Развивающий творческие способности, способный креативно мыслить.

- ЛР.20** Способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающей информации.
- ЛР.21** Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
- ЛР.22** Демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости.
- ЛР.23** Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.
- ЛР.24** Проявляющий эмпатию, выражающий активную гражданскую позицию, участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций, а также некоммерческих организаций, заинтересованных в развитии гражданского общества и оказывающих поддержку нуждающимся.
- ЛР.25** Препятствующий действиям, направленным на ущемление прав или унижение достоинства (в отношении себя или других людей).
- ЛР.26** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.
- ЛР.27** Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
- ЛР.28** Вступающий в конструктивное профессионально значимое взаимодействие с представителями разных субкультур.
- ЛР.29** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо

преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т. д.

ЛР.30 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР.31 Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.

ЛР.32 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР.33 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

ЛР.34 Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР.35 Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.

ЛР.36 Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

2. Содержание учебной дисциплины

Глава 1. Информационная деятельность человека

- 1.1 Основные этапы информационного развития общества
- 1.2 Роль информационной деятельности в современном обществе
- 1.3 Информационные ресурсы общества

Глава 2. Информация и информационные процессы

- 2.1 Информация и ее свойства
- 2.2 Информация и управление
- 2.3 Информация и моделирование
- 2.4 Структурные информационные модели
- 2.5 Пример построения математической модели
- 2.6 Единицы измерения информации
- 2.7 Системы счисления
- 2.8 Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую
- 2.9 Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления как модель представления чисел в компьютере
- 2.10 Двоично-кодированные системы
- 2.11 Кодирование информации
- 2.12 Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске
- 2.13 Основы алгоритмизации
- 2.14 Примеры алгоритмов обработки информации
- 2.15 Системы и технологии программирования
- 2.16 Введение в язык программирования. Синтаксис программы
- 2.17 Введение в язык программирования. Семантика программы

Глава 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

- 3.1 История компьютера
- 3.2 Состав персонального компьютера

- 3.3 Логические функции и схемы - основа элементной базы компьютера
- 3.4 Логические выражения и таблицы истинности. Логические схемы и логические диаграммы
- 3.5 Программное обеспечение персонального компьютера
- 3.6 Защита информации

Глава 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- 4.1 Технология обработки текстовой информации
- 4.2 Текстовый процессор
- 4.3 Использование шаблонов документов и других средств, повышающих эффективность работы с текстом
- 4.4 Программы для верстки оригинал-макетов
- 4.5 Технология обработки графической информации
- 4.6 Графика в профессии
- 4.7 Видеомонтаж
- 4.8 Автоматизированное проектирование
- 4.9 Технология обработки звуковой информации
- 4.10 Синтезаторы звука на компьютере
- 4.11 Система компьютерной презентации

Глава 5. Технологии работы с информационными структурами - электронными таблицами и базами данных

- 5.1 Компьютер как вычислитель
- 5.2 Моделирование электронной таблицы
- 5.3 Примеры моделирования в электронной таблице
- 5.4 База данных как модель информационной структуры
- 5.5 Компьютерная база данных - система организации, хранения, доступа, обработки и поиска информации
- 5.6 Модель расчета оплаты труда в табличной базе данных

Глава 6. Телекоммуникационные технологии

6.1Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации

6.2Локальная вычислительная сеть

6.3Интернет-страница и редакторы для ее создания

6.4Личные сетевые сервисы в Интернете

6.5Коллективные сетевые сервисы в Интернете

6.6Пример работы в телеконференции на основе Skype

6.7Сетевая этика и культура

Заключение

Приложение. Список открытых интернет-ресурсов

Список литературы

2.1 Тематическое планирование

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет по профессиям СПО технического, естественно-научного и социально-экономического профилей профессионального образования - 216 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия - 144 часа, внеаудиторная самостоятельная работа студентов - 72 часа.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	216
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	104/144
Практические занятия	36/72
Контрольная работа	4
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>72</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения
1	2	3	4
Глава 1. Информационная деятельность человека	Содержание учебного материала	<u>6/6</u>	
	1.1 Основные этапы информационного развития общества	2	1
	<i>Практическое занятие</i> 1. Система «Умный дом»	2	2
	1.2 Роль информационной деятельности в современном обществе	2	1
	<i>Практическое занятие</i> 2. Работа с электронными образовательными ресурсами по информатике из коллекции ФЦИОР	2	2
	1.3 Информационные ресурсы общества	2	1
	<i>Практическое занятие</i> 3. Регистрация и получение информации на портале государственных услуг	2	2
Глава 2. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала	34/6/27/2	
	2.1 Информация и ее свойства	2	1
	2.2 Информация и управление	2	1
	2.3 Информация и моделирование	2	1

	2.4 Структурные информационные модели	2	1
	2.5 Пример построения математической модели	2	1
	2.6 Единицы измерения информации	2	1
	2.7 Системы счисления	2	1
	2.8 Модель перевода чисел из одной системы счисления в другую	2	1
	2.9 Двоичная и шестнадцатеричная системы счисления как модель представления чисел в компьютере	2	1
	2.10 Двоично-кодированные системы	2	1
	2.11 Кодирование информации	2	1
	<i>Практическое занятие</i>		
	1. Кодирование информации	2	2
	<u>Самостоятельная работа.</u> Разработка системы Astra Linux и ее применение	9	3
	2.12 Файловая система хранения, поиска и обработки информации на диске	2	1
	<i>Практическое занятие</i>		
	2. Файловая система	2	2
	<u>Самостоятельная работа.</u> Основные версии системы Astra Linux и их история	9	3
	2.13 Основы алгоритмизации	2	1
	2.14 Примеры алгоритмов обработки информации	2	1

	<i>Практическое занятие</i>		
	3. Выполнение готовых алгоритмов в среде программирования	2	2
	<u>Самостоятельная работа.</u> Особенности версии Special Edition	9	3
	2.15 Системы и технологии программирования	2	1
	2.16 Введение в язык программирования. Синтаксис программы	2	1
	2.17 Введение в язык программирования. Семантика программы	2	1
	Контрольная работа №1	2	
Глава 3.	Содержание учебного материала	12/4/18	
Средства информационных коммуникационных технологий	3.1 История компьютера	2	1
	3.2 Состав персонального компьютера	2	1
	<i>Практическое занятие</i>		
	1. Компьютерное рабочее место для офиса, периферийное оборудование. Организация труда на компьютере. СанПиН	2	2
	<u>Самостоятельная работа.</u> Внедрение системы Astra Linux в различные отрасли жизни. Системные требования для системы Astra Linux.	9	3
	3.3 Логические функции и схемы — основа элементной базы компьютера	2	1
	3.4 Логические выражения и таблицы истинности. Логические схемы и логические диаграммы	2	1
	3.5 Программное обеспечение персонального компьютера	2	1

	3.6 Защита информации	2	1
	<i>Практическое занятие</i>		
	2. Антивирусная защита информации на компьютере	2	2
	<u>Самостоятельная работа.</u> Сравнение Microsoft Word и Open Office.org Writer	9	3
Глава 4.	Содержание учебного материала	22/6/27/2	
Технологии создания и преобразования информационных объектов	4.1 Технология обработки текстовой информации	2	1
	4.2 Текстовый процессор	2	1
	4.3 Использование шаблонов документов и других средств, повышающих эффективность работы с текстом	2	1
	4.4 Программы для верстки оригинал-макетов	2	1
	<i>Практическое занятие</i>		
	1. Подготовка реферата (курсовой работы) в текстовом процессоре с использованием инструментов верстки	2	2
	<u>Самостоятельная работа.</u> Сравнение Microsoft Power Point и Open Office.org Impress	9	3
	4.5 Технология обработки графической информации	2	1
	4.6 Графика в профессии	2	1
	<i>Практическое занятие</i>		
	2. Подготовка иллюстраций с использованием средств верстки: фотографии, схемы, рисунки, чертежи	2	2
	<u>Самостоятельная работа.</u> Сравнение Microsoft Excel 2010 и Open Office.org Calc	9	3

	4.7 Видеомонтаж	2	1
	4.8 Автоматизированное проектирование	2	1
	4.9 Технология обработки звуковой информации	2	1
	<i>Практическое занятие</i>		
	3. <i>Повторение основных моментов работы с презентацией и подготовка ее с использованием видео и звука к докладу по курсовой работе</i>	2	2
	<u>Самостоятельная работа.</u> Сравнение Microsoft Access 2010 и Open Office.org Base	9	3
	4.10 Синтезаторы звука на компьютере	2	1
	4.11 Система компьютерной презентации	2	1
	<u>Контрольная работа №2</u>	2	
Глава 5	<i>Содержание учебного материала</i>	14/6/2	
Технологии работы с информационными структурами - электронными таблицами и базами данных	5.1 Компьютер как вычислитель	4	1
	5.2 Моделирование электронной таблицы	2	1
	<i>Практическое занятие</i>		
	1. <i>Подготовка раздела курсовой работы с использованием средств статистической обработки данных и деловой графики</i>	2	2
	5.3 Примеры моделирования в электронной таблице	2	1
	5.4 База данных как модель информационной структуры	2	1
	5.5 Компьютерная база данных — система организации, хранения, доступа, обработки и поиска информации	2	1

	<i>Практическое занятие</i>		
	2. Подготовка раздела курсовой работы с использованием средств обработки данных в базе данных	2	2
	5.6 Модель расчета оплаты труда в табличной базе данных	2	1
	<i>Практическое занятие</i>		
	3. Подготовка раздела курсовой работы с использованием средств компьютерного моделирования	2	2
	<u>Контрольная работа №3</u>	2	
Глава 6	Содержание учебного материала	16/8/2	
Телекоммуникационные технологии	6.1 Компьютерная сеть как средство массовой коммуникации	4	1
	6.2 Локальная вычислительная сеть	2	1
	<i>Практическое занятие</i>		
	1. Организация работы в локальной сети учреждения	2	2
	6.3 Интернет-страница и редакторы для ее создания	2	1
	6.4 Личные сетевые сервисы в Интернете	2	1
	6.5 Коллективные сетевые сервисы в Интернете	2	1
	<i>Практическое занятие</i>		2
	2. Личные и коллективные сетевые сервисы	2	
	6.6 Пример работы в телеконференции на основе Skype	2	1

	<i>Практическое занятие</i>		
	<i>3. Сетевая телеконференция</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	6.7 Сетевая этика и культура	<i>2</i>	<i>1</i>
	<i>Практическое занятие</i>		
	<i>4. Коллективное редактирование документов</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
	<u>Контрольная работа №4</u>	<i>2</i>	

3. Условия реализации программы учебной дисциплины

3.1 Характеристика основных видов учебной деятельности студентов

<p>1. Информационная деятельность человека</p>	<p>Классификация информационных процессов по принятому основанию. Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения. Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей. Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.</p>
<p>2. Информация и информационные процессы</p>	<p>Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире. Владение</p>

компьютерными средствами представления и анализа данных. Умение отличать представление информации в различных системах счисления. Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах. Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм. Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования. Оценка и организация информации, в том числе получаемой из

	<p>средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации</p>
<p>3. Средства информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств. Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов. Выделение и определение назначения элементов окна программы. Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети. Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть. Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации. Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в</p>

	Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера.
4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ. Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных. Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера. Пользование базами данных и справочными системами.
5. Технологии работы с информационными структурами: электронными таблицами и базами данных.	Представление о базах данных и электронных таблицах. Знание о способах создания баз данных и электронных таблиц. Умения использовать электронные таблицы и базы данных при выполнении работы.
6. Телекоммуникационные технологии.	Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет. Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет приложений. Представление о

	<p>способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения. Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом. Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач .</p>
--	--

3.2 Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Информатика»

Освоение программы учебной дисциплины «Информатика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Информатика» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты): «Организация рабочего места и техника безопасности», «Архитектура компьютера», «Архитектура компьютерных сетей», «Виды профессиональной информационной деятельности человека и

используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы)), «Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме», «История информатики»; схемы: «Моделирование, формализация, алгоритмизация», «Основные этапы разработки программ», «Системы счисления», «Логические операции», «Блок-схемы», «Алгоритмические конструкции», «Структуры баз данных», «Структуры веб-ресурсов», портреты выдающихся ученых в области информатики и информационных технологии и др.);

- компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
- печатные и экранно-звуковые средства обучения;
- расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального аппарата, диск для записи (CD-R или CD-RW);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
- модели: «Устройство персонального компьютера», «Преобразование информации в компьютере», «Информационные сети и передача информации», «Модели основных устройств ИКТ»;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих

образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями по информатике, словарями, справочниками по информатике и вычислительной технике, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по информатике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

3.3 Список использованной литературы:

Для студентов

1. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. - М., 2014
2. Малясова С.В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: Пособие для подготовки к ЕГЭ : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. - М., 2013.
3. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014
4. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014.
5. Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. - 2009. - № 4. - Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными

- Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
 4. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
 5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
 6. Астафьева Н. Е., Гаврилова С. А., Цветкова М. С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. - М., 2014.
 7. Великович Л. С., Цветкова М. С. Программирование для начинающих: учеб. издание. - М., 2011.
 8. Залогова Л. А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова - М., 2011.
 9. Логинов М. Д., Логинова Т. А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб. пособие. - М., 2010.
 10. Малясова С. В., Демьяненко С. В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. - М., 2013.

11. Мельников В. П., Клейменов С. А., Петраков А. В. Информационная безопасность: учеб. пособие / под ред. С. А. Клейменова. - М., 2013.
12. Назаров С. В., Широков А. И. Современные операционные системы: учеб. пособие. - М., 2011.
13. Новожилов Е. О., Новожилов О. П. Компьютерные сети: учебник. - М., 2013.
14. Парфилова Н. И., Пылькин А. Н., Трусов Б. Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. - М., 2014.
15. Цветкова М. С., Великович Л. С. Информатика и ИКТ: учебник. - М., 2014.
16. Цветкова М. С., Хлобыстова И. Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. - М., 2014.
17. Шевцова А. М., Пантюхин П. Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб. пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. - М., 2011.

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - ФЦИОР). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов). www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика»).
2. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»)
3. <https://profspo.ru/> (Электронный ресурс цифровой образовательной среды для учреждений СПО)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Информатика»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных работ, курсовых работ и рефератов, и контрольных работ.

По итогам обучения – дифференцированный зачет.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>роль информации и информационных процессов в окружающем мире</p> <p>базы данных и простейшие средства управления ими</p> <p>компьютерно-математические модели и необходимость анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)</p> <p>знания по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации</p>	<p>изучение компьютерно-математических моделей, изучение требований безопасности, гигиены. Составление планов действий. Анализирование полученной информации</p>	<p>самостоятельная работа, тестирование, написание курсовых работ и рефератов, и практические занятия</p>
<p>умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации</p> <p>умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в</p>	<p>умение определять</p>	<p>контрольная работа и</p>

<p>различных видах умение использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p> <p>умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий</p>	<p>цели, использование средств коммуникационных технологий, умение анализировать и умение публично представлять свои интересы и свою точку зрения</p>	<p>дифференцированный зачет по итогам</p>
--	---	---